

Curricolo verticale di Educazione Civica

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà,
 - a. istituzioni dello Stato italiano,
 - b. dell’Unione europea e degli organismi internazionali;
 - c. storia della bandiera e dell’inno nazionale;
 - d. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,
 - a. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - b. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
 - c. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - d. educazione alla salute



3. CITTADINANZA DIGITALE

La normativa si focalizza in particolare su:

- ✓ Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- ✓ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di

conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto"...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Valutazione

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi o del giudizio sintetico. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Educazione civica alla scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione) (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia:

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE:

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali
- Gestione dei rifiuti e raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)
- Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)
- Avere rispetto e cura del materiale scolastico
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Instaurare primi rapporti di amicizia.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE: Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno, ...)</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare,</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>

<p>discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÁ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclo.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>

<p>salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. C</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	--	--	--

QUADRO ORARIO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	contenuti	ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella propria scuola, nella propria classe, nel territorio, nel paese e in famiglia.	4	1 ^o
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.	6	2 ^o
		Diversità culturali ed il loro valore - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1 ^o e 2 ^o
Scienze motorie e sportive	Condivisione e rispetto delle regole per stare bene con se stessi e con gli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1 ^o e 2 ^o
		Lo sport inteso come gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	1 ^o e 2 ^o
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Rispetto delle regole anti Covid. Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.	2	1 ^o
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di se' e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	4	1 ^o
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2 ^o

Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Scienze e tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento negli ambienti scolastici.	2	2°
		Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.	1	1° e 2°
		Rispetto della natura: raccolta differenziata	1	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE SECONDA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti	ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	6	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole,	Emozioni e sentimenti nel rispetto delle diversità culturali	3	1° e 2°

	al rispetto di sé e degli altri			
Arte/musica/educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento per star bene con se stessi e gli altri.	6	1° e 2°
Religione cattolica	Gestione dei rapporti interpersonali	L'accettazione dell'altro, la solidarietà	3	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Rispetto delle regole anti Covid.	1	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.	2	1° e 2°
		Regole negli ambienti: scuola, territorio, mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
TOTALE URE ANNUE			33	

CLASSE TERZA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti	Ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
		Riconoscere la necessità delle regole: percezione della propria libertà e di quella altrui.	4	2°

	Identità e appartenenza			
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di collaborazione e aggregazione nel gruppo. Rispetto delle regole anti Covid.	3	2 ^o
Scienze	Salvaguardia del territorio e tutela dell'ambiente	Maturare la presa di coscienza di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente: equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3	1 ^o e 2 ^o
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo: tutela dell'ambiente circostante.	5	1 ^o e 2 ^o
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata e i suoi benefici.	3	1 ^o e 2 ^o
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1 ^o
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1 ^o e 2 ^o
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2 ^o
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUARTA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti	Ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Religione	La creazione: dono di Dio all'Umanità	Enciclica di Papa Francesco "Laudato si'" Dieci regole per il rispetto dell'ambiente	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. L'acqua e l'aria.	3	1°
	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata. Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole: cittadini digitali, cyberbullismo. I social.	2	1° e 2°
		Norme e procedure di sicurezza.	2	

Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. Rispetto delle regole anti Covid.	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUINTA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti	Ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative: i diritti dell'infanzia, la giornata della memoria.	3	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Diritti umani	3	1° e 2°
		Istituzioni dello Stato italiano	3	1° e 2°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1° e 2°
		Costituzione		

			3	1° e 2°
Religione	La creazione: dono di Dio all'Umanità	Enciclica di Papa Francesco "Laudato si'" Dieci regole per il rispetto dell'ambiente	2	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, l'AIDO, quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare. Il valore della solidarietà.	2	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata. Energia rinnovabile.	3	2°
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le regole della strada come pedone e ciclista. Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet ed utilizzo consapevole. Attività legate alla tematica dei social e del Cyberbullismo.	2	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione Civile	Norme e procedure di sicurezza. Rispetto delle regole anti Covid.	3	1°
TOTALE ORE ANNUE			33	

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Discipline coinvolte	Nuclei tematici	contenuti	ore	Quadrimestre di riferimento
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	3	I Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Diritti e doveri del ragazzo.	3	I e II Quadrimestre
Scienze matematiche	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme	3	II Quadrimestre
Geografia	Educazione ambientale	Rispetto dell'ambiente	3	II Quadrimestre
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale	3	I Quadrimestre
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Francia: forma di governo, bandiera	3	I Quadrimestre
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclo dei materiali studiati.	3	I e II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia: Sumeri e Babilonesi Lo sviluppo della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici delle antiche civiltà greche e romane.	3	I e II Quadrimestre
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3	II Quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3	II Quadrimestre
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	3	I e II Quadrimestre

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE SECONDA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti		
Italiano	Uso consapevole del web (Cyberbullismo)	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	3	I e II Quadrimestre
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	II Quadrimestre
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti nel regno Unito. Principi di una sana alimentazione.	3	II Quadrimestre
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti in Francia. Principi di una sana alimentazione	3	II Quadrimestre
Scienze matematiche	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute. La prevenzione delle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo.	3	II Quadrimestre
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione	3	I Quadrimestre
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	I Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli effetti del buono e del cattivo governo (Siena-Ambrogio-Lorenzetti) Il tardo rinascimento (Tiziano- la Tempesta-Bruegel il Vecchio)	3	I e II Quadrimestre
Musica	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme	3	II Quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	II Quadrimestre

IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	3	I e II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
Discipline coinvolte	Nuclei tematici	Contenuti		
Italiano	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità.	3	II Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3	II Quadrimestre
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Tecnologie digitali, I mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	II Quadrimestre
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	II Quadrimestre
Scienze matematiche	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della protezione civile.	3	II Quadrimestre
Geografia	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	3	I Quadrimestre
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	3	I e II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Delacroix e I principi patriottici (Courbet e il socialismo) La Street Art, da Haring a Jorit	3	I e II Quadrimestre
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	3	II Quadrimestre
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3	I e II Quadrimestre

Totale ore annue	33
------------------	----